**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**ГБОУ РО "КШИСП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кичкина Н.В  Приказ №123 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Деревянченко Л.П.  Приказ №123 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2967792)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 класса

Составитель: Шлат Н.Н.

учитель английского языка

**рп. Горный** **2023-2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные** **результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

Ученики 8 класса:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты**.

Ученики 8 класса:

1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик 8 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
* пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик 8 класса научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 8 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,
* восклицательные);
* тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик 8 класса научится:

* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать рассказы на заданную тему;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 8 класса научится:

* применять правила написания слов, изученных ранее;
* узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 8 класса научится:

* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Лексическая сторона речи***

Ученик 8 классанаучится:

* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Различать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

\_ глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

\_ существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

\_ прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

\_ наречий -ly (usually);

\_ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

\_ существительное + существительное (peacemaker);

\_ прилагательное + прилагательное (well-known);

\_ прилагательное + существительное (blackboard);

\_ местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

\_ образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

\_ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. .

* Обучающиесясмогут расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 8 класса научится:

* расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомится с новыми грамматическими явлениями.
* использовать в своей речи:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

\_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

\_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

\_ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

\_Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

\_ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

\_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

\_ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

\_ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

\_ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

\_ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

\_ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

\_ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

\_ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

\_ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

\_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

\_ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

\_ Причастия настоящего и прошедшего времени.

\_ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

\_ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

\_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

\_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

\_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

\_ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

\_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

\_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

\_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

1. **Cодержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*– *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | | | | **Тема урока** | | | | **Лексика, грамматика** | **Характеристика основных видов УУД** | | | | **Домашнее задание** | | |
| **план** | | | **факт** |
| **MODULE 1 «Общение»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09  (01.09) | |  | | Вводный урок. | | | | Обзорное повторение | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции;  • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  • составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки;  • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; | | | | Сочинение о лете | | |
| 2 | 05.09  (05.09) | |  | | Первый шаг. | | | | Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. | Стр. 11 №10,слова, РТ 1а | | |
| 3 | 06.09  (07.09) | |  | | Знакомство. | | | | Общение; информация личного характера | Стр. 13 №10,слова, РТ 1б | | |
| 4,5 | 08.09  (08.09)  12.09  (12.09) | |  | | Грамматика. Настоящие времена. Способы выражения будущих действий. Прошедшие времена. | | | | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*.  Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple).*  *Past Simple vs. Past Continuous.* | Стр. 15 №8, ,слова, РТ 1с | | |
| 6 | 13.09  (14.09) | |  | | Кто есть кто? | | | | Внешность человека; родственные отношения; Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени | Стр. 17 №9, слова, РТ 1d | | |
| 7 | 15.09  (15.09) | |  | | Письмо. Поздравительные открытки. | | | | Поздравительные открытки | Стр. 19 №8, слова | | |
| 8 | 19.09  (19.09) | |  | | Прилагательные, фразовый глагол. | | | | Словообразование: прилагательные от существительных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)* и глаголов *(able, -ed,-ing, -ible, -ive),*phrasal verbs *(get)*. Предлоги с прилагательными. Времена глаголов. | Стр. 20 № 4 | | |
| 9 | 20.09  (21.09) |  | | | Этикет в Великобритании. | | | | Общение, социальный этикет. |  | | | | Стр. 21№6, записи |
| 10 | 22.09  (22.09) |  | | | Психология. Конфликты. | | | | Конфликты. | Пересказ текста |
| 11 | 26.09  (26.09) |  | | | Россия в фокусе. Этикет в России. | | | |  | Слова |
| 12 | 27.09  (28.09) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 1. | повторение |
| 13 | 29.09  (29.09) |  | | | Контрольная работа №1 по теме «Общение» | | | | Лексика и грамматика модуля 1. | повторение |
| **MODULE 2 «Еда и покупки»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 03.10  (03.10) |  | | | Еда. | | | | Продукты питания; способы приготовления пищи. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • пишут личное электронное письмо другу;  • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; | | | | Стр. 27 №9,слова, РТ 2а |
| 15 | 04.10  (05.10) |  | | | Покупки. | | | | Покупки; виды магазинов. | Стр. 29 №9,слова, РТ 2б |
| 16,17 | 06.10  (06.10)  10.10  (10.10) |  | | | Грамматика. Артикли. Настоящие времена. | | | | Способы выражения количества.  *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous,* *Present Perfect vs. Past Simple,has gone to/ has been to/ has been in,* *артикли the/a(an):* | Стр.31№5,слова, РТ 2с |
| 18 | 11.10  (12.10) |  | | | Любимые рецепты. | | | | Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда».  Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. | Стр. 33 №9,слова, РТ 2d |
| 19,20 | 13.10  (13.10)  17.10  (17.10) |  | | | Электронное письмо другу. | | | | Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. | Стр. 35 №6,слова |
| 21 | 18.10  (19.10) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs *(go)*, словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-).* Предлоги,  времена глаголов. | Стр. 36 №4,слова |
| 22 | 20.10  (20.10) |  | | | Благотворительность. | | | | Благотворительность. |  | | | | Стр. 37 №4 | |
| 23 | 24.10  (24.10) |  | | | Пластиковый пакет или бумажный? | | | | Экология, словообразование: глаголы с *re-* | Пересказ текста | |
| 24 | 25.10  (26.10) |  | | | Россия в фокусе. Русская кухня. | | | |  | Слова | |
| 25 | 27.10  (27.10) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 2. | повторение | |
| 26 | 07.11  (07.11) |  | | | Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки» | | | | Лексика и грамматика модуля 2. | повторение | |
| **MODULE 3 «Великие люди»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 08.11  (09.11) |  | | | Анализ к. р. Изобретения | | | | Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов. | • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too / enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи | | | | Стр. 43 №7,слова, РТ 3а | | |
| 28 | 10.11  (10.11) |  | | | Профессии, работа. | | | | Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости. | Стр. 45 №8,слова, РТ 3б | | |
| 29, 30 | 14.11  (14.11)  15.11  (16.11) |  | | | Грамматика. Прошедшие времена. | | | | Изобретения, научные открытия.  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous.* | Стр. 147№7-9,слова, РТ 3с | | |
| 31 | 17.11  (17.11) |  | | | Великие ученые. | | | | Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». | Стр. 49 №7, РТ 3d | | |
| 32, 33 | 21.11  (21.11)  22.11  (23.11) |  | | | Письмо. Рассказ. | | | | Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях.  Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | Стр. 51 №7 | | |
| 34 | 24.11  (24.11) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs *(bring),* словообразование: глаголы от существительных *(-ise/-ize).*  Дифференциация лексических значений слов.  Предлоги *.*Времена глаголов. |  | | | | Стр. 52 №5 | |
| 35 | 28.11  (28.11) |  | | | Английские деньги. | | | | История денег.  Различение значений слов. | Стр. 53 № 5 | |
| 36 | 29.11  (30.11) |  | | | История. | | | | История мореплавания. | Пересказ текста | |
| 37 | 01.12  (01.12) |  | | | Великие умы. | | | |  | Слова | |
| 38 | 05.12  (05.12) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 3. | повторение | |
| **MODULE 4 «Будь самим собой»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 06.12  (07.12) | |  | | Контрольная работа №3 по теме «Великие умы» | | | | Лексика и грамматика модуля 3. | • Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре.  • Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия.  • Приглашают к действию /взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее,  • Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения.  • Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии.  • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать сомнение по предложенной теме.  • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника.  • Представляют результаты проектной работы.  • Выражают своё мнение о прочитанном /услышанном.  • Кратко/полно пересказывают прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.  • Рассказывают об особенностях разных стран..  • Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах. | | | | повторение | | |
| 40 | 08.12  (08.12) | |  | | Ты доволен своей внешностью? | | | | Внешность; самооценка. | Стр.59 №8,слова, РТ 4а | | |
| 41 | 12.12  (12.12) | |  | | Одежда и мода. | | | | Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов. *Too-enough.* | Стр. 61 №11,слова, РТ 4б | | |
| 42,43 | 13.12  (14.12)  15.12  (15.12) | |  | | Грамматика. Страдательный залог. | | | | Спектакли, представления. *Passive Voice.* | Стр. 63 №7-9,слова, РТ 4с | | |
| 44 | 19.12  (19.12) | |  | | Имидж. | | | | Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». *Causative Form.* | Стр. 65 №7,слова, РТ 4d | | |
| 45,46 | 20.12  (21.12)  22.12  (22.12) | |  | | Письмо-совет | | | | Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета. | Стр. 67 №7 | | |
| 47 | 26.12  (26.12) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs *(put),*словообразование: прилагательные с отрицательным значением *(il-, im-, in-, ir-).*  Дифференциация лексических значений. |  | | | | Стр. 68 №15,6,слова |
| 48 | 27.12  (28.12) |  | | | Традиционные костюмы Британских островов. | | | | Национальный костюм.  Дифференциация лексических значений слов:  *name-call-make.* | Стр. 69 №5 |
| 49 | 09.01  (09.01) |  | | | Экологические страницы. Эко-одежда. | | | | Экология в одежде. | Пересказ текста |
| 50 | 10.01  (11.01) |  | | | Россия в фокусе. Русский национальный костюм. | | | |  | Слова |
| 51 | 12.01  (12.01) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 4. | повторение |
| 52 | 16.01  (16.01) |  | | | Контрольная работа №4 по теме «Будь собой» | | | | Лексика и грамматика модуля 4. | повторение |
| **MODULE 5 «Глобальные проблемы»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 17.01  (18.01) |  | | | Цунами. | | | | Природные катаклизмы/ стихийные бедствия.  *Passive Voice.* | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты;  • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  • Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста.  • Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры.  • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.  • Систематизируют группы однокоренных слов.  • Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения  • Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света. | | | | Стр. 75 №8,слова, РТ 5а |
| 54 | 19.01  (19.01) |  | | | Глобальные проблемы. | | | | Глобальные проблемы, речевое взаимодействие. | Стр. 77 №8,слова, РТ 5б |
| 55,56 | 23.01  (23.01)  24.01  (25.01) |  | | | Грамматика. Инфинитив. –ing форма глагола. | | | | life experiences, *Infinitive/-ing forms,*  *Used to – be used to – get used to* | Стр. 79 №7, 8, слова, РТ 5с |
| 57 | 26.01  (26.01) |  | | | Погода. | | | | Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода». | Стр. 81 №8, РТ 5d |
| 58, 59 | 30.01  (30.01)  31.01  (01.02) |  | | | Письмо. Эссе, выражающее мнение. | | | | Мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor. |  | | | | Стр.83 №6 | |
| 60 | 02.02  (02.02) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs (call),  словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence).  Дифференциация лексических значений слов. Предлоги.  Infinitive/-ing form. | Стр. 84 №5,слова | |
| 61 | 06.02  (06.02) |  | | | Шотландские коровы. | | | |  | слова | |
| 62 | 07.02  (08.02) |  | | | Естествознание. Торнадо. | | | |  | Пересказ текста | |
| 63 | 09.02  (09.02) |  | | | Ландыши. | | | |  | Слова | |
| 64 | 13.02  (13.02) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 5. | повторение | |
| 65 | 14.02  (15.02) |  | | | Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы» | | | | Лексика и грамматика модуля 5. | повторение | |
| **MODULE 6 «Культурные обмены»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 16.02  (16.02) |  | | | Необычные путешествия. | | | | Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. | • Понимают на слух фрагмент публицистического текста, , художественного текста, видеофильма.  • Выделяют основную информацию.  • Понимают главные факты, опускать второстепенные.  • Комментируют факты прослушанного текста.  • Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.  • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.  • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение.  • Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. | | | | Стр. 91 №6,слова, РТ 6а | | |
| 67 | 20.02  (20.02) |  | | | Проблемы на отдыхе. | | | | Проблемы на отдыхе. | Стр. 93 №9,слова, РТ 6б | | |
| 68, 69 | 21.02  (22.02)  27.02  (27.02) |  | | | Грамматика. Косвенная речь. | | | | Путешествия. Косвенная речь/Reported Speech. | Стр. 95 №6-8,слова, РТ 6с | | |
| 70 | 28.02  (29.02) |  | | | Средства передвижения. | | | | Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт».  Различение значений слов.  Предлоги at, on в выражениях по теме «Транспорт». | Стр. 97 №11, РТ 6d | | |
| 71, 72 | 01.03  (01.03)  05.03  (05.03) |  | | | Письмо. Письмо-благодарность. | | | | Принимающие семьи (обменные поездки). | Стр. 99 №8 | | |
| 73 | 06.03  (07.03) |  | | | Словообразование, фразовый глагол. | | | | Phrasal verbs (set),  словообразование: существительные (-ness, -ment).  Дифференциация лексических значений слов. Предлоги (dependent prepositions).  Косвенная речь (закрепление). | Стр. 100 №5,слова | | |
| 74 | 12.03  (12.03) |  | | | Темза. | | | | Река и её берега  Словообразование. | слова | | |
| 75 | 13.03  (14.03) |  | | | Памятники мировой культуры в опасности. | | | | Экология в сохранении памятников старины.  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов. | Пересказ текста | | |
| 76 | 15.03  (15.03) |  | | | Кижи. | | | |  | Слова | | |
| 77 | 19.03  (19.03) |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | | Лексика и грамматика модуля 6. | повторение | | |
| 78 | 20.03  (21.03) |  | | | Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен» | | | | Лексика и грамматика модуля 6. | повторение | | |
| **MODULE 7 «Образование»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 22.03  (22.03) |  | | | | Поколение М. | | | Новые технологии, современные средства коммуникации. | | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;  • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения;  • составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;  • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.  • изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи  • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолевании сложностей обучении;  • составляют план, тезисы письменного сообщения; | | | Стр. 107 №10, слова, РТ 7а | | | |
| 80 | 03.04  (04.04) |  | | | | Школа. Экзамены. | | | Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие. | | слова, РТ 7б | | | |
| 81, 82 | 05.04  (05.04)  09.04  (09.04) |  | | | | Грамматика. Модальные глаголы. | | | Школа . Модальные глаголы. | | Стр. 111 №8-10,слова, РТ 7с | | | |
| 83 | 10.04  (11.04) |  | | | | | Профессии в СМИ. | | Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение). | | |  | | Стр. 113 №8 ,слова, РТ 7d | | | | |
| 84 | 12.04  (12.04) |  | | | | | Письмо. Эссе «за и против» | | Современные технологии. Linkers (средства логической связи в тексте). | | | Стр. 115 №7 | | | | |
| 85 | 16.04  (16.04) |  | | | | | Словообразование, фразовый глагол. | | Phrasal verbs (give),  словообразование: существительные, образованные путем словосложения.  Различение значений слов. Предлоги.  Модальные глаголы. | | | Стр. 116 №5 | | | | |
| 86 | 17.04  (18.04) |  | | | | | Колледж Святой Троицы в Дублине. | | История образования. | | | слова | | | | |
| 87 | 19.04  (19.04) |  | | | | | Информатика. Компьютер. | | Компьютерная сеть | | | Пересказ текста | | | | |
| 88 | 23.04  (23.04) |  | | | | | Образование в России. | |  | | | Слова | | | | |
| 89 | 24.04  (25.04) |  | | | | | Подготовка к контрольной работе | | Лексика и грамматика модуля 7. | | | повторение | | | | |
| 90 | 26.04  (26.04) |  | | | | | Контрольная работа №7 по теме «Образование» | | Лексика и грамматика модуля 7. | | | повторение | | | | |
| **MODULE 8 «На досуге»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 03.05  (02.05) |  | | | | | | Экстремальные увлечения. | Интересы и увлечения | | | | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан¬дартных ситуациях общения (различные способы выраже¬ния благодарности);  • анализируют, обобщают информацию;  • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам прогнозируют содержание текста;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;  • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи. | Стр. 123 №7,слова, РТ 8а | | | | | |
| 92 | 07.05  (03.05) |  | | | | | | Спорт. | Виды спорта. | | | | слова, РТ 8б | | | | | |
| 93, 94 | 08.05  (07.05)  14.05  (14.05) |  | | | | | | Грамматика. Условные предложения. | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless.* | | | | Стр. 127 №6-10, слова, РТ 8с | | | | | |
| 95 | 15.05  (16.05) |  | | | | | | Кубок FIFA. | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». both … and, neither … nor, either … or | | | | Стр. 129№8, РТ 8d | | | | | |
| 96 | 17.05  (17.05) |  | | | | | | Письмо. Заявление о вступлении в клуб. | Запрос, заявления (о приеме в клуб). Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. | | | | Стр. 131 №6 | | | | | |
| 97 | 21.05  (21.05) |  | | | | | | Словообразование, фразовый глагол. | Phrasal verbs (take),  словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.  Различение значений слов. Предлоги. Conditionals. | | | | Слова | | | | | |
| 98 | 22.05  (23.05) |  | | | | | | Талисманы. |  | | | | Пересказ текста | | | | | |
| 99 | 24.05  (24.05) |  | | | | | | Экологический проект. |  | | | | Слова | | | | | |
| 100 | 19.05 |  | | | | | | Подготовка к контрольной работе | Лексика и грамматика модуля 8. | | | | повторение | | | | | |

[https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.  Подпись   2023 года |

https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-angliyskomu-yaziku/

https://englex.ru/english-textbooks-for-children/

http://grammar-tei.com/chtenie-8-klass-teksty-testy-uprazhneniya/